



PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN

CÓDIGO: FO-PG.10-3

Nº REVISIÓN: 1

APROBACIÓN:08/01/2013

PÁGINA: 1 de 2

PLAN DE CENTRO

PLAN DE CENTRO
2020-2021
COLEGIO PRIVADO
CONCERTADO DE
EDUCACIÓN ESPECIAL
"SAN JORGE"
LUCENA (CÓRDOBA)



PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN

CÓDIGO: FO-PG.10-3

Nº REVISIÓN: 1

APROBACIÓN:08/01/2013

PÁGINA: 2 de 2

PLAN DE CENTRO

El presente plan de centro Incluye los siguientes archivos:

1. PROYECTO EDUCATIVO



PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN

CÓDIGO: FO-PG.10-3

Nº REVISIÓN: 1

APROBACIÓN:22/10/2013

PÁGINA: 1 de 14

PLAN DE CENTRO

PROYECTO EDUCATIVO
2020-2021
COLEGIO PRIVADO
CONCERTADO DE
EDUCACIÓN ESPECIAL
"SAN JORGE"
LUCENA (CÓRDOBA)



PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN

CÓDIGO: FO-PG.10-3

Nº REVISIÓN: 1

APROBACIÓN: 22/10/2013

PÁGINA: 2 de 14

PLAN DE CENTRO

1º OBJETIVOS DEL CENTRO PARA EL CURSO ESCOLAR

En nuestro Centro de Educación Especial debemos considerar tanto la complejidad de la peculiar organización y funcionamiento de la vida mental y social de nuestros alumnos como las características neurológicas que determinan el estado físico de muchos de ellos y que tienen una indecencia notable en los procesos de construcción de conocimientos en la escuela.

Este año debido a la actual circunstancias epidemiológicas que presenta tanto nuestro país como el resto del mundo se hace necesaria una adaptación de este proyecto a la nueva realidad que se nos presenta en los centros educativos para que garantizar que el derecho a la educación de nuestra alumnado no sufra mermas y seguir prestando dicho derecho de forma eficaz y segura tanto para el alumnado como para el resto de personal que participa en la vida diaria del Centro.

Entendemos el aprendizaje como un proceso por el que se construyen y representaciones sobre la realidad que el alumno organiza en esquemas de conocimiento y las consecuencias de las influencias educativas de varios aprendizajes. Los efectos de las experiencias educativas sobre el desarrollo y aprendizaje de nuestros alumnos están condicionados por su nivel de desarrollo global y por los conocimientos construidos con anteriores experiencias, así como los que abordan su participación en las nuevas situaciones de aprendizaje que se le plantean.

Debido a las alteraciones cognitivas que presentan nuestros alumnos aumentan las dificultades en los procesos de representación,



PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN

CÓDIGO: FO-PG.10-3

Nº REVISIÓN: 1

APROBACIÓN:22/10/2013

PÁGINA: 3 de 14

PLAN DE CENTRO

abstracción y, por tanto en el manejo de símbolos, los que confieren un modo de pensamiento determinado por lo concreto y las situaciones inmediatas. Por ello, los significados más elementales desde los que el alumno puede interpretar nuevas informaciones, constituyen los conocimientos previos de los que partimos para planificar la intervención.

En nuestra planificación hemos intentado favorecer tanto la significatividad como la funcionalidad de los aprendizajes, diseñando experiencias educativas ajustadas al nivel de desarrollo de los alumnos. Creemos que los contenidos se ajustan a las capacidades y Posibilidades del alumnado y a sus experiencias vinculadas a su entorno, y hemos tenido en cuenta factores como: situaciones, necesidades, exigencias, habilidades y tipos de interacción de la vida diaria.

Intentamos en nuestro proyecto la consecución de grados cada vez mayores de autonomía en la regulación de la propia actividad; establecemos también la diferencia entre lo que el alumno hace o puede hacer por sí solo y lo que puede hacer o aprender con la ayuda. Partimos del desarrollo efectivo del alumno para hacerlo progresar y generar nuevas zonas del desarrollo próximo. No sólo consideramos las posibilidades y competencias del alumno sino el tipo y el grado de ayuda que se ajusta efectivamente a las posibilidades de progreso. Creemos que este currículo es adecuado a las necesidades de los alumnos y alumnas de nuestro centro y que es además un instrumento al servicio de la intervención educativa del profesorado, en tanto que es flexible, pues sirve para revisar, modificar o preservar en las propias actuaciones.



PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN

CÓDIGO: FO-PG.10-3

Nº REVISIÓN: 1

APROBACIÓN:22/10/2013

PÁGINA: 4 de 14

PLAN DE CENTRO

En opción remite a situaciones en las que los conocimientos no se plantean de manera disciplinar o por asignaturas, sino que los aspectos que constituyen la realidad (personal, física y social) en contacto con la cual nuestros alumnos se desarrollan, requieren ser planificados sobre la base de sus propias acciones y experiencias. Las áreas o ámbitos de experiencia personal y social que proponemos son:

1. Área de identidad y de autonomía personal.

Consta de varios bloques.

Bloque 1º: El cuerpo y la propia imagen.

Bloque 2º: El juego y el movimiento

Bloque 3º: La actividad y la vida cotidiana.

Bloque 4º: El cuidado de uno mismo.

2. Área de medio físico y social.

Bloque 1º: Los primeros grupos sociales.

Bloque 2º: La vida social.

Bloque 3º: Los objetos.

Bloque 4º: Los animales y las plantas.

3. Área de comunicación y representación.

Bloque 1º: Lenguaje oral o/ y sistema de comunicación de lenguajes alternativos.

Bloque 2º: Aproximación al lenguaje escrito.

Bloque 3º: Expresión plástica.

Bloque 4º: Expresión musical.

Bloque 5º: Expresión corporal.



PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN

CÓDIGO: FO-PG.10-3

Nº REVISIÓN: 1

APROBACIÓN:22/10/2013

PÁGINA: 5 de 14

PLAN DE CENTRO

Bloque 6º: Relaciones, medidas y representación en el espacio.

Temas transversales:

Educación para la salud (lavado de manos, cepillado de dientes, etc...)

Educación para la paz (celebraciones puntuales al nivel institucional, local, etc...)

Educación ambiental (el cuidado de plantas y animales, participación en las campañas de educación ambiental de la Junta de Andalucía.)

Educación del consumidor (uso adecuado del dinero, y en la compra que no sea excesiva como chuchearías, pan, etc...)

Educación no-sexista (que todos sean iguales y tienen que desarrollar las mismas tareas como limpiar las mesas, poner los Cubiertos en las mesas).

2. JORNADAS ESCOLARES DEL CENTRO

La intervención educativa durante el curso tendrá como objetivo desarrollar unos procesos educativos que capaciten a los alumnos para:

1º Conocer y controlar progresivamente el propio cuerpo, formándose una imagen positiva de sí mismos, valorando su identidad sexual, sus capacidades y limitaciones de acción y expresión y adquiriendo hábitos básicos de salud y bienestar.

2º Actuar de forma cada vez más autónoma en sus actividades de la vida cotidiana adquiriendo progresivamente seguridad afectiva y emocional y desarrollando sus capacidades de iniciativa y confianza en sí mismos.



PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN

CÓDIGO: FO-PG.10-3

Nº REVISIÓN: 1

APROBACIÓN:22/10/2013

PÁGINA: 6 de 14

PLAN DE CENTRO

3º Establecer relaciones sociales en un ámbito cada vez más amplio, aprendiendo a relacionar progresivamente los propios intereses con los demás.

4º Apreciar y establecer vínculos cada vez más fluidos de relación con los iguales y los adultos que les rodean, así como interpretar y recibir los sentimientos de afecto de los otros y responder progresivamente a ellos de forma adecuada, según posibilidades, desarrollando además actitudes de colaboración, ayuda, cooperación y solidaridad.

5º Observar y explorar el entorno inmediato, identificando algunas de las características y propiedades más significativas de los elementos que lo conforman y algunas de las relaciones que se establecen entre ellos(según posibilidades), mostrando paulatinamente una actitud de curiosidad y cuidado hacia el mismo.

6º Explorar y reconocer los objetos que forman parte de su entorno y utilizarlos en función de las tareas cotidianas.

7º Conocer y participar culturales en un ámbito cada vez más amplio, mostrando paulatinamente actitudes de interés y respeto hacia ellas.

8º Evocar y representar diversos aspectos de la realidad vividos, conocidos o imaginados, mediante las posibilidades que ofrece el juego simbólico y otras formas de representación expresión (música, plástica, mímica...).

9º Utilizar el lenguaje oral y/ o alternativos ajustándose cada vez más a las diferentes situaciones de comunicación cotidianas para comprender y ser comprendidos por los otros, para expresar sus ideas, sentimientos y deseos, avanzando en la construcción de significados, regulando la propia conducta e influyendo en el comportamiento de los demás.



PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN

CÓDIGO: FO-PG.10-3

Nº REVISIÓN: 1

APROBACIÓN: 22/10/2013

PÁGINA: 7 de 14

PLAN DE CENTRO

10º Interesarse por el lenguaje escrito, valorando como instrumento de información y comunicación.

3º EL HORARIO ES:

El horario del centro no ha variado con respecto al curso anterior a causa del covid-19 debido a las características de nuestro centro, por tanto sigue siendo de cinco mañanas y cuatro tardes de Lunes a Viernes.

El horario de entrada y salida como la organización para el acceso sigue siendo como en cursos anteriores ya que podemos garantizar la seguridad, manteniendo la distancia de seguridad y el flujo de personas, tanto del alumnado como del personal del centro.

El horario contempla posibilidades de agrupamientos flexibles, para que pueda haber un buen desarrollo de actividades de refuerzo pedagógico y de atención personalizada.

En las programaciones didácticas personales de cada profesor quedara reflejado el horario de cada unidad teniendo en cuenta las características del alumnado que le corresponda.

De acuerdo con esta programación las salidas se hacen cuando coincidan con el tema que estamos tratando.

Por las mañanas se llevan a cabo las actividades que requieren mayor concentración debido a la atención tan dispersa que presentan estos niños.

Y las tardes se dedican a actividades de plástica, talleres de diversos tipos, etc...



PLAN DE CENTRO

4º MATERIAL DIDÁCTICO

Plásticas

- *Plásticas Primaria 1º Editorial Santillana.*
- *Dibujos Fáciles y rápidos; dibujar es cosa de niños.*
- *Recursos Educativos de Internet: Variedad de Fichas relacionadas con las diferentes Festividades del año (Halloween, Navidad, Semana Santa, etc).*

Habilidades Sociales

- *Habilidades Sociales 1 (una propuesta para su desarrollo dentro y fuera del aula) Junta de Andalucía.*
- *Habilidades sociales y emocionales CRECER y APRENDER (Ed. ICCE) de 3,4 y 5 años.*

Lectura

- *Libro de lectura LETRILANDIA 1 de ED. Edelvives.*
- *Aprendo a leer (1º ciclo de primaria) Ed. Anaya.*

Lecto-escritura

- *Cuadernos de escritura LETRILANDIA 1, 2, 3 y 4 de Ed. Edelvives.*
- *Método GOGUIS 3 años, 4 años y 5 años de la editorial Vicens Vives.*
- *Nuevo Jardín de las Letras; consonantes 1. 2, y 3; Editorial Algaida (Educación Infantil).*
- *Metodo globalizado de 2º PRIMARIA Piezas de la editorial ANAYA*
- *Caligrafía 1, Ed. Anaya.(visualmente).*
- *Iniciación a la Lectura y Escritura Lengua: Rubio*
- *Iniciación a la escritura 1 y 2 Ed. Sm.*
- *Aprendo a escribir (1º ciclo de primaria) Ed. Anaya.*



PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN

CÓDIGO: FO-PG.10-3

Nº REVISIÓN: 1

APROBACIÓN: 22/10/2013

PÁGINA: 9 de 14

PLAN DE CENTRO

- 1º y 2º cuaderno de Lectoescritura para el alumno *Enséñame a Hablar*, Ed. GEU.
- Refuerzo y desarrollo de habilidades mentales básicas (Ed. ICCE), I y II parte.
- Ven a leer 1 y 2 (material de apoyo para el aprendizaje de la lectura y la escritura) siglo XXI España Editores.
- Lectoescritura (jugando con trazos y letras) Cuaderno I y II, ed. Algaída.
- Lectoescritura (vocales y consonantes) cuaderno I y II, Ed. Algaída.
- Conceptos 1 y 2, Ed. Salvatella.
- Cuadernos de grafomotricidad 0, 1 y 2 de Ed. Edelvives.
- Caligrafía en pauta 1, 2, y 3, Ed. Santillana.
- Juego con los palotes (fichas de pre-escritura progresiva) Ed. Everest. Cuadernillos del 1 al 10.
- La aventura de Leer 1, 2 y 3, Ed. Everest.
- Escritura Rubio: 0.01, 02, 03, 1, 2, 3 y 4.
- Escribir es divertido si sabes como 1 al 2B
- Ortografía divertida del 1 al 6 editorial Geu.

Habilidades matemáticas

- Juego a contar (Fichas de cálculo progresivo), Ed. Everest.
- Matemáticas Ed Infantil 7. Ed. SM.
- Jugamos y pensamos con los números 1. Ed. La Calesa.
- Exploro con Molí (Cuaderno de lógica matemática), 1º, 2º y 3º trimestre, Ed. Edelvives.
- Programa de estimulación de Habilidades Matemáticas, Ed. CEPE.
- La aventura de los números del 1 al 6. Ed. Everest.



PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN

CÓDIGO: FO-PG.10-3

Nº REVISIÓN: 1

APROBACIÓN: 22/10/2013

PÁGINA: 10 de 14

PLAN DE CENTRO

- *Matemola del 1 al 6 (para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático). Ed. Everest.*
- *Ya cuento 01, 02 y 03 (Cuadernos de atención a la diversidad) Ed. Aljibe.*
- *Fichas de matemáticas Aula PT.com.*
- *Cuaderno de actividades Edufichas.com (recursos educativos en internet).*

5º. SISTEMAS DE RECUPERACIÓN Y ATENCIÓN A LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE:

Por ser un Centro de Educación Especial ya de por sí atiende a las dificultades que plantean estos niños, en caso de mayor dificultad se potencia este tipo de Educación, como puede ser:

Psicomotricidad, problemas de lenguaje, hipoacúsicos, parálisis cerebral, logopedia, etc...



6º. PLAN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Dentro del plan de actividades extraescolares y complementarias este Centro consta de estos talleres:

Taller de Educación Física	{ Profesora: Nati, Ricardo y Ana. Duración: 2h. A la semana durante todo el curso.
Taller de disfraces	{ Profesores: Natividad, Ana y Ricardo Duración: 1h. a la semana, 2ºtrimestre.
Taller de plástica	{ Profesores: Natividad y Ricardo Duración: 2h. A la semana durante todo el Curso.
Habilidades sociales	{ Profesor: Natividad, Ricardo y Silvia Duración: 2h. A la semana durante todo el Curso.



PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN

CÓDIGO: FO-PG.10-3

Nº REVISIÓN: 1

APROBACIÓN:22/10/2013

PÁGINA: 12 de 14

PLAN DE CENTRO

Plan de Acción Tutorial

Profesor: Natividad y Ricardo

Duración: 2h. A la semana

Actividades extraescolares y complementarias

Dadas las circunstancias especiales de este curso sobrevenidas de la pandemia por el covid-19 la realización o modificación de las actividades complementarias quedaran sujetas a la evolución de la situación epidemiológica en que se encuentre nuestra comunidad.

En una primera organización y tal como se le hizo saber al servicio de inspección educativa las actividades previstas son las siguientes:

Nº ORDEN	DE	ACTIVIDAD
1		Salidas Semanales “Conocemos nuestra Ciudad.”
2		Visita Parque Infantil de Tráfico.
3		Celebración día del Niño.
4		Celebración día de la Discapacidad.
5		Actividad Navideña.
6		Gymkhana Día de La Paz.
7		Asistencia obra de teatro (Muestra de teatro escolar).
8		Visita teatro por el día del libro.
9		Celebración día del libro.
10		Visita a representación teatral.
11		Celebración día del medio Ambiente.
12		Excursión final de Curso.
13		Día de Piscina.



PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN

CÓDIGO: FO-PG.10-3

Nº REVISIÓN: 1

APROBACIÓN:22/10/2013

PÁGINA: 13 de 14

PLAN DE CENTRO


7º PLANES ESTRATÉGICOS QUE SE DESARROLLAN EN EL CENTRO.

En coherencia con el compromiso de nuestro centro con la mejora de los rendimientos escolares, la igualdad de oportunidades, la incorporación de las nuevas tecnologías y la difusión de la cultura, los planes que se desarrollan son los siguientes:

1. Plan de Salud Laboral y P.R.L.
2. Plan de igualdad entre hombres y mujeres en la educación.
3. Red Andaluza Escuela: "Espacio de Paz".
4. Creciendo en Salud.

8º PLAN DE PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN LA VISITA DE LA COMUNIDAD Y DE ESTA EN EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

Se pretende que la comunidad donde está enclavado el centro conozca la problemática de estos alumnos se integren en la vida de esta Comunidad, para ello se intenta que los alumnos vayan a mercados, plazas, etc....que vayan a sus casas solas, etc. Contribuir a la adecuada relación o interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa y el entorno social.

	PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FO-PG.10-3 Nº REVISIÓN: 1 APROBACIÓN:22/10/2013 PÁGINA: 14 de 14
PLAN DE CENTRO		

9º PLAN DE REUNIONES DEL CONSEJO ESCOLAR DEL CENTRO

Fijada la composición del Consejo escolar así como la posibilidad de sus reuniones y dada la importancia de las mismas, se reúne al menos una vez al trimestre, pudiendo además reunirse cada vez que la comunidad educativa lo considere necesario.

En ellas se suelen informar de la marcha general del Centro, pedir a las familias su participación en algunas actividades concretas, ayudar en las salidas y visitas que programe el Centro.

Debido al covid-19 y si así se considerase las reuniones podrían celebrarse de manera telemática.

DIRECTORA

SECRETARIO




Fdo: Natividad Muñoz Calvo

Fdo: Ricardo E. Marín Pérez

Lucena 26 de octubre de 2020